



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
10º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

<b>PROFESSOR: DANIELE DIOGO ESTABILLE</b>	<b>TURMA: 3º A</b>
<b>LUCIANE CRISTINA HILLEBRAND FAGÁ</b>	<b>TURMA: 3º B</b>
<b>MELISSA PAULINO PECORARE</b>	<b>TURMA: 3º C</b>
<b>FRANCIELI SOUZA DE OLIVEIRA DIAS</b>	<b>TURMA: 3º D</b>
<b>PRICILA CAVALCANTE</b>	<b>TURMA: 3º E</b>

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, CIÊNCIAS E GEOGRAFIA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de julho**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.</li> </ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Língua Portuguesa:</u> Gênero textual Texto Informativo: “A importância da água”. Compreensão e interpretação, ortografia ampliação vocabular e construção do sistema de escrita alfabética.</li> <li>➤ <u>Matemática:</u> Medidas de massa: Kg e medidas de capacidade l e ml.</li> <li>➤ <u>História:</u> O “EU”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientes do lugar onde vive.</li> <li>➤ <u>Ensino Religioso:</u> Alimentos e animais sagrados.</li> <li>➤ <u>Ciências:</u> Plantas.</li> <li>➤ <u>Geografia:</u> Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade. Paisagem em transformações: produção ,circulação e consumo.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ler, interpretar e compreender o Gênero Textual Informativo, ampliar vocabulário e construção do sistema de escrita alfabética.</li> <li>➤ Relacionar e identificar a medida de tempo do relógio no seu dia a dia.</li> <li>➤ Identificar as unidades padronizadas para medir a massa de um corpo: (o quilograma e o grama), reconhecendo a balança como instrumento para pesagem da massa de um corpo, unidades adequadas para medir grandezas de volume e capacidade.</li> <li>➤ Reconhecer as partes das plantas e suas funções. Compreender a importância e o uso das plantas na vida dos seres vivos.</li> <li>➤ Identificar os usos dos recursos naturais do planeta água e solo, relacionar a poluição e degradação dos recursos naturais a perda da qualidade de vida dos seres humanos.</li> <li>➤ Reconhecer a existência dos alimentos sagrados nas organizações religiosas, importância para os indígenas.</li> </ul>




<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.</li> <li>➤ Em seu caderno coloque a data em que irá realizar as atividades.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Através da leitura e interpretação dos textos, através de desenhos e da compreensão e a resolução das atividades proposta.</li> </ul>


**• ATIVIDADE DO DIA 06/07/2020 – SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

➤ Leia o texto atentamente e responda as atividades abaixo.



**A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA**



Praticamente todas as atividades do cotidiano envolvem a água, a higiene pessoal e do ambiente, a preparação de grande parte dos alimentos, aliás, se não fosse a água, os alimentos importantes, como frutas e verduras, não existiriam, pois são constituídos por água.

Outro fator que mostra a importância da água é o fato de nosso corpo ser formado por 75% de água... Dá para acreditar?

A água em nosso corpo tem dois papéis importantíssimos: participar das reações químicas e controlar a temperatura, assim, através do suor há perda de calor e nosso corpo “esfria”, controlando a temperatura.

1- Qual a principal finalidade de um texto como esse?

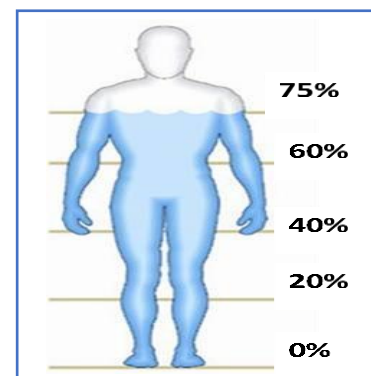
( ) divertir ( ) informar

2- Qual é o assunto do texto?

- (a) Água no Planeta Terra
- (b) Importância da água em nossa vida.
- (c) Água presente nas frutas.
- (d) Água presente no corpo humano.

3- Quantidade de água no corpo humano. O gráfico mostra que:

- (a) Há muita água em nosso corpo.
- (b) Nosso corpo não possui água.
- (c) O corpo humano possui pouca água.





4- Procure no texto, e escreva no quadro abaixo, palavras que apareçam os acentos:

´ (agudo)	^ (circunflexo)

## MATEMÁTICA

### MEDIDAS DE MASSA

Quando necessitamos comprar carne, verduras, frutas, legumes, arroz, feijão, açúcar e outros produtos utilizamos as medidas de massa como quilograma, representado pelo símbolo kg.

Assim essa unidade de medida serve para que possamos pesar objetos, alimentos e até mesmo saber o nosso peso.

O instrumento utilizado para medir massas é a balança.

➤ **Agora, realize as atividades e depois cole no seu caderno:**

1- Escreva o nome dos produtos que podem ser comprados por quilogramas:

TECIDO		BARBANTE	ÁLCOOL	
	AÇUCAR			
VINAGRE		FITA		
	FRUTAS		LEITE	
FARINHA		SUCO	CAJÚ E PERA	
	CORDA			

---



---



---



---



---

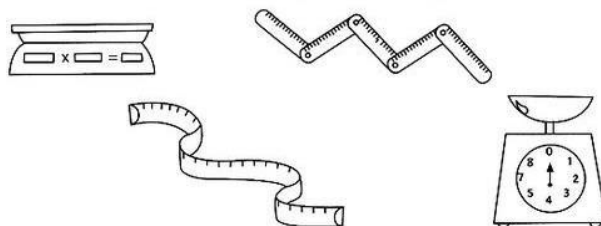
2- Marque um X nos produtos que podem ser comprados por quilo (kg):

- |                                 |                                |  |                                  |
|---------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> frutas | <input type="checkbox"/> maçãs | <input type="checkbox"/> refrigerantes | <input type="checkbox"/> leite   |
| <input type="checkbox"/> cebola | <input type="checkbox"/> carne | <input type="checkbox"/> sabão         | <input type="checkbox"/> batatas |
| <input type="checkbox"/> peixe  | <input type="checkbox"/> fitas |  |                                  |



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3- Escreva o nome dos instrumentos usados para medir o peso dos alimentos:



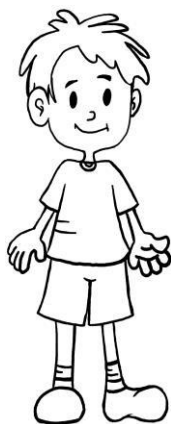
4- Analisando os pesos:



- a) Quem pesa mais? \_\_\_\_\_
- b) Quem é mais leve? \_\_\_\_\_
- c) Quantos quilos Paulo tem a mais que Luísa? \_\_\_\_\_
- d) Quanto pesam Marco e José juntos? \_\_\_\_\_
- e) Quantos quilos Luísa tem a menos que Ciro? \_\_\_\_\_

**• ATIVIDADE DO DIA 07/07/2020 – TERÇA-FEIRA**

**HISTÓRIA**



Todo nome possui uma origem que tem relação com a História. O nome do meu município é Rolândia, possui uma história de origem germânica, dado em homenagem a Roland, legendário herói francês, que na idade média guerreava ao lado de seu tio, Carlos Magno, e seu lema era lutar pela “Liberdade e Justiça”.

**ROLÂNDIA - PARANÁ**





1- Responda:

a) Como se chama o município onde você mora?

---

b) Qual a história do nome do município de Rolândia?

---

c) Do que você mais gosta em seu município?

---

d) Já existia na época de seus avós?

---

e) Desenhe no espaço abaixo como era na época dos seus avós?

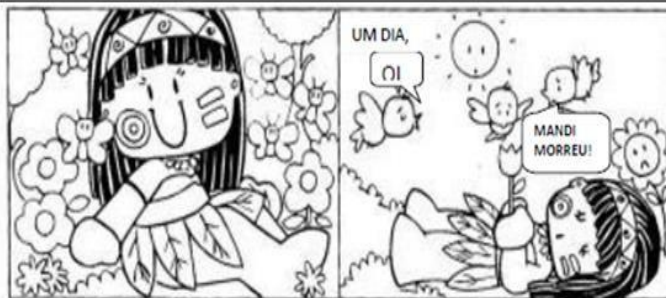
## **ENSINO RELIGIOSO**

### **Alimentos Sagrados dos Indígenas.**

Para os indígenas a sua alimentação é basicamente natural, livres de agrotóxicos ou outros produtos químicos.

Seus alimentos são: Frutas; Verduras; Legumes; Raízes; Carne de animais caçados na floresta (capivara, porco-do-mato, macaco, etc); Peixes; Cereais; Castanhas e outros. Numa aldeia indígena, o preparo dos alimentos fica por conta das mulheres, enquanto os homens se responsabilizam em caçar e pescar. Há entre os indígenas bebidas e comidas sagradas. Preparadas principalmente de milho ou macaxeira (mandioca). O milho e a mandioca são alimentos nutritivos, que fazem parte da culinária brasileira.

O MITO DA  
MANDIOCA  
(...) MANDI ERA UMA LINDA INDIAZINHA (...)



ELES SENTIRAM VONTADE DE COMER AQUELA RAIZ E ASSIM...



OS ÚLTIMOS SOBREVIVENTES DO POVO SE ALIMENTARAM DAQUELA RAIZ MILAGROSA E FORAM SALVOS DA MORTE



1- Pesquise e copie uma receita que são utilizados os alimentos sagrados dos indígenas como mandioca.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



➤ **ATIVIDADE DO DIA 09/07/2020 – QUINTA-FEIRA**

**CIÊNCIAS**



Muitas plantas nascem de sementes.

No ambiente natural, as sementes se espalham com a ajuda do vento, dos pássaros, de outros animais e caem em muitos lugares.

Quando as sementes caem encontram terra boa, água, luz e calor do sol, elas germinam, dando origem a uma nova planta.

Como todo ser vivo, a planta também se reproduz, isto é, dá origem a um novo ser semelhante a ela.

1- Responda de acordo com o texto.

a) Quem pode ajudar as sementes a se espalharem no meio ambiente?

---

---

b) Do que as sementes precisam para germinar e dar origem a uma nova planta?

---

c) Marque X nas sementes que podemos comer.

( ) feijão                      ( ) amendoim                      ( ) semente de abacate                      ( ) arroz

d) Qual é o título do texto acima?

---

2- Coloque (V) se a resposta for verdadeira e (F) se for falsa.

- ( ) Os vegetais também respiram.
- ( ) A plantas não possuem raiz por isso elas sempre morrem.
- ( ) As plantas não possuem vários tamanhos, elas são sempre iguais.
- ( ) As plantas são seres vivos e dependem do solo, da água, do ar e da luz para existir.
- ( ) Para crescer as plantas precisam ser cuidadas.

**GEOGRAFIA**

➤ Leia o texto abaixo:

**A REALIDADE DA ÁGUA POTÁVEL NO NOSSO PLANETA!**  
POR ISSO, USE COM CONSCIÊNCIA!

97%	ÁGUA SALGADA, IMPRÓPRIA PARA CONSUMO
1,75%	CONGELADA NAS GELEIRAS
1,243%	INTERIOR DA TERRA, SUBTERRÂNEA
0,007%	ÁGUA BOA PARA SER CONSUMIDA

**O USO DE ESGUICHO POR 15 MINUTOS GASTA 280 LITROS DE ÁGUA! DARIA PARA ENCHER UMA CAIXA D'ÁGUA SIMPLES!**

**ESCOVAR OS DENTES COM A TORNEIRA ABERTA PROVOCA UM GASTO DE PELO MENOS 80 LITROS!**

**1 LITRO DE ÁGUA PESA...  
...IGUAL A 1 QUILO DE ÁGUA!**

**PESQUISAS DEMONSTRAM QUE NO PLANETA TERRA CHOVE, TODO DIA, PELO MENOS O EQUIVALENTE A 16 MILHÕES DE LITROS DE ÁGUA...**

**NA CHINA, DAS 500 CIDADES QUE EXISTEM, 300 SOFREM COM A FALTA DE ÁGUA!**

**NUM FUTURO PRÓXIMO, PARA DIMINUIR A ESCASSEZ DE ÁGUA, O HOMEM TERÁ QUE DESENVOLVER TÉCNICAS PARA APROVEITAR AS ÁGUAS DAS GELEIRAS E DESSALINIZAR\* O MAR!**

**\*TIRAR O SAL DA ÁGUA.**

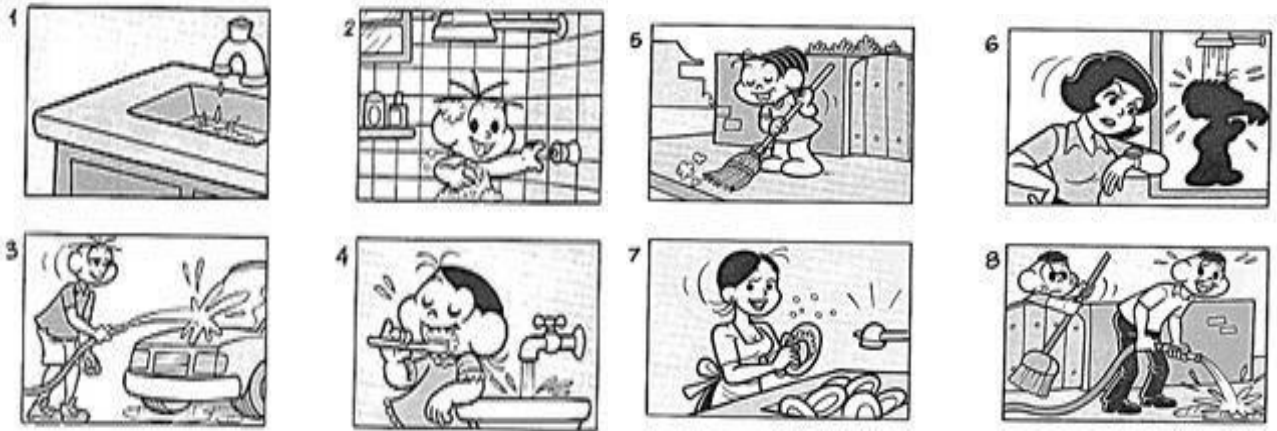
1- Responda:

a) Quais atitudes você realiza na sua casa para economizar a água?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

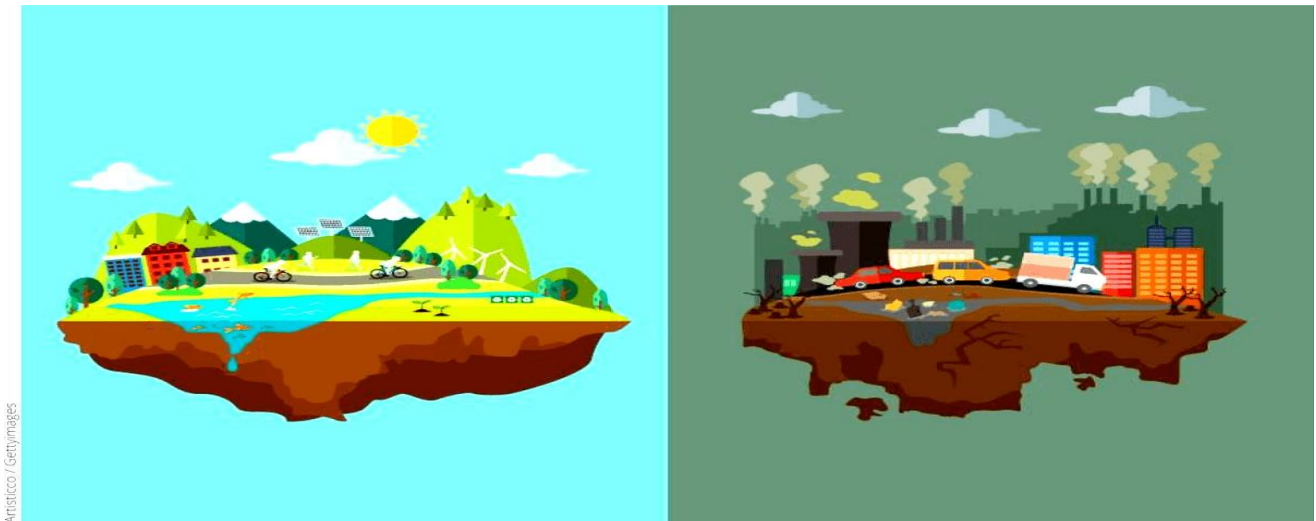
2- Encontre e escreva quais atitudes na forma da utilização da água está errada?



**Vocês sabem o que são recursos naturais?**

Os recursos naturais são elementos da natureza que utilizamos para sobreviver. Alguns deles são a água, o ar, o solo e a vegetação. Sem eles, a nossa existência no planeta torna-se difícil, por isso é importante conservá-los e preservá-los.

3- Observe as imagens:



a) As imagens são iguais? O que as diferencia?

b) Quais recursos naturais vocês estão vendo na imagem da esquerda?

c) O que aconteceu com os recursos naturais na imagem da direita?





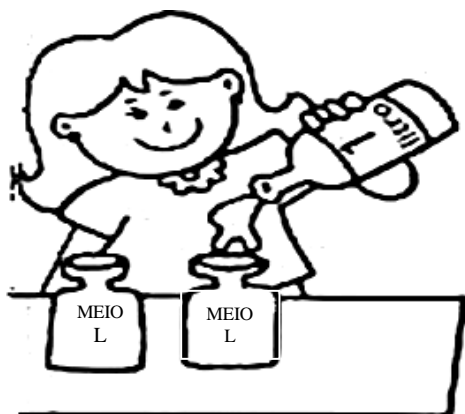
## MATEMÁTICA

### MEDIDAS DE CAPACIDADE

Para medirmos o leite, a água, o óleo, o álcool, a gasolina e outros líquidos, usamos a unidade de capacidade chamada **litro**.

- A metade de 1 litro chama-se meio litro.
- Um litro tem 2 meios litros.

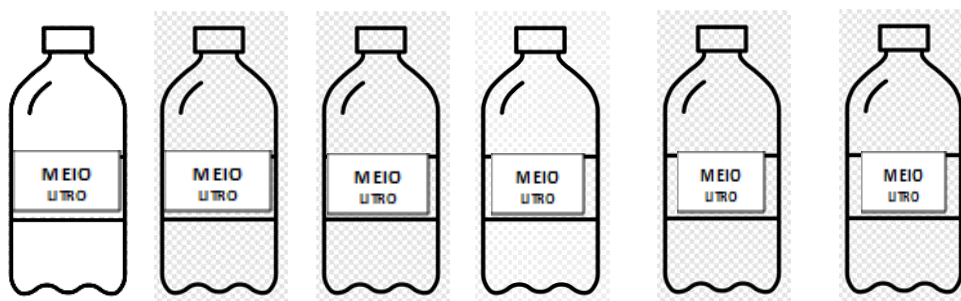
1- Veja o desenho e complete as frases:



a) Patrícia coloca 1 litro de suco em \_\_\_\_\_ garrafas de \_\_\_\_\_ litro.

b) Se 1 litro tem \_\_\_\_\_ meios litros, 2 litros têm \_\_\_\_\_ meios litros.

2- Marque a resposta certa:



Essas garrafas, juntas, contêm:

2 litros

6 litros

3 litros

3- Observe as embalagens e responda:

a) Quanto litros há na embalagem de :



- Refrigerante: \_\_\_\_\_ litros
- Mel: \_\_\_\_\_ litro
- Leite: \_\_\_\_\_ litro

10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE – MATUTINO

ANGÉLICA - VESPERTINO

TURMA: 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 DE JULHO A 10 DE JULHO - 2020

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL:</b> PARÂMETROS SONOROS</li><li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;</li><li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>PR.EF15AR14.S.2.50</b> - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;</li><li>➤ <b>PR.EF15AR15.S.3.29</b> - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.</li><li>➤ <b>PR.EF15AR.n.1.13</b> - PRODUZIR INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE COMBINAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE NÃO PUDER), PELO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cgbQ">https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cgbQ</a></li><li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.</u></li></ul> <p><b>SAIBA QUE:</b> INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MUSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DE UM INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA. QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O SOM.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE UM INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM?</li><li>➤ PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER ROLOS DE ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE)</li></ul>

- ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA;
- DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA;
- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA;



- FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;
- AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS**

- ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA,
- CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM;
- LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER);
- FITA CREPE OU FITA ADESIVA;
- TESOURA.

**IMPORTANTE**

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES;
- FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
- **ORGANIZAR E GUARDAR** TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

## 10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORES: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA E LEDA APARECIDA DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020

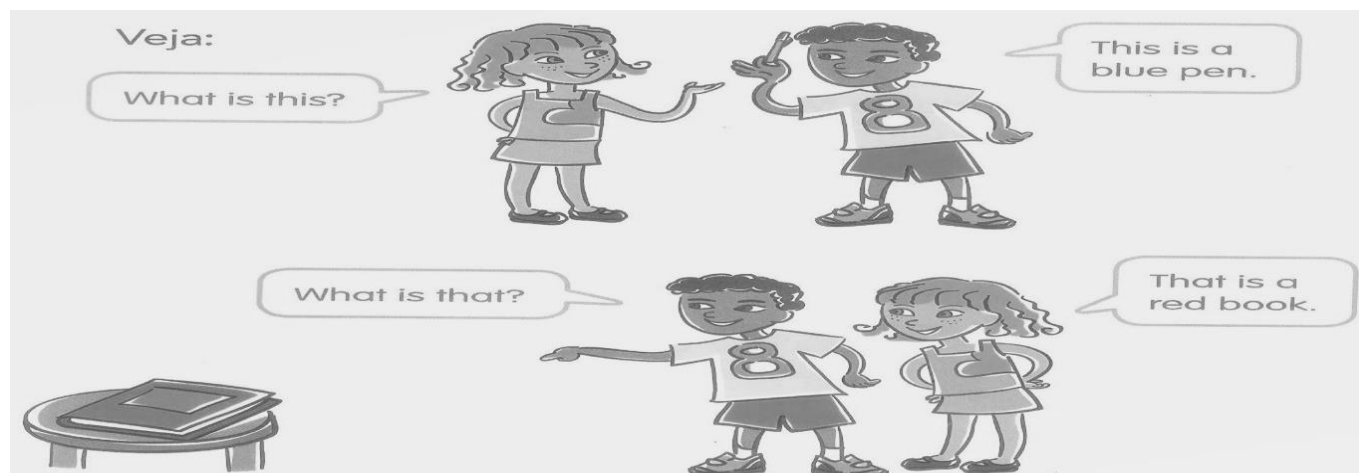
ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos ( <b>demonstrative pronouns</b> ) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares ( <b>colors and school objects</b> ).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos. Os alunos devem desenhar e colorir conforme os pronomes demonstrativos, cores e objetos escolares escritas na sentença/estrutura.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, da disciplina, do exercício, desenhar, pintar conforme a estrutura com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares ( <b>This/That is a/an (color) (school object)</b> ).

### REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:

- ***This and That song – Rockin' English***

[https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru\\_n2s&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be)

- **As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português**



<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>

**- Materiais escolares em inglês**

<https://www.youtube.com/watch?V=ljdfhznighm&feature=youtu.be>

**DEMONSTRATIVES PRONOUNS, COLORS AND SCHOOL OBJECTS**

**Date: July, \_\_\_\_\_, 2020 - English**

**1- Draw and color according to the demonstratives pronouns, the colors and the school objects. Don't forget to draw the arrows.** (Desenhe e pinte de acordo com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares das imagens. Não esqueça de

O que é isto? setas).

Esta é uma caneta azul.

<p><b>a)</b> <i>That is a blue eraser.</i></p> <p>O que é</p>	<p><b>b)</b> <i>This is an orange ruler.</i></p> <p>Aquele é um livro vermelho.</p>
<p><b>c)</b> <i>This is a green pen.</i></p>	<p><b>d)</b> <i>That is a yellow glue.</i></p>

## 10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: ANDREIA TORREZAN

MARIA VILMA FAGUNDES TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020

### **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

Jogos e brincadeiras - Interpretativos e sensoriais (tato e visão). **(PR.EF03EF.n.3.16)**

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

Conhecer e compreender o próprio corpo e a percepção corporal.

- Antes vamos para o nosso aquecimento e alongamento:

Aquecimento - <https://www.youtube.com/watch?v=IVqfowylySA> – (movimento pantufa)

Alongamento - <https://www.youtube.com/watch?v=6Ndlsik7eg>

### **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

Mantendo nossa concentração, através dos sentidos, (tato e visão).

### **FALANDO UM POUCO DOS SENTIDOS:**

Os sentidos são dispositivos para interação com o mundo externo. Segundo Santaella (2005), os sentidos são sensores cujo desígnio é perceber, de modo preciso, cada tipo distinto de informações.

### **MATERIAIS QUE IREMOS UTILIZAR:**

- SACO DE LIXO GRANDE;
- VÁRIOS OBJETOS, NÃO PONTIAGUDO, PARA EVITAR QUE SE MACHUQUE;
- VENDA PARA OLHOS.

### **ATIVIDADE: 01**

Você precisará de um saco de lixo preto ou outro saco qualquer para esta atividade.

Colocar um objeto de cada vez no saco e pedir para a criança tentar descobrir o que é, usando o tato;

Podemos variar, colocando dois objetos de cada vez;

- **VARIAÇÕES** (a criança sentada)

Em seguida a pessoa que esta ajudando colocar dentro do saco, um objeto (sem que a criança veja), o aluno tentará descobrir os objetos agora apenas com os pés.

Podemos fazer uma variação, colocando os objetos no chão, eles vendados pedir para descobrir



com os pés descalços, outra forma do tato.

## **ATIVIDADE 02**

Essa brincadeira vai fazer uma variação dos 07 erros. Só que essa brincadeira é feito com dois desenhos iguais que existem algumas diferenças entres os desenhos – que são os erros

No nosso caso vamos pegar uma mesa ou uma toalha e colocar seis objetos em cima. O aluno deverá prestar atenção nos objetos e devera sair para outro lugar, enquanto alguém da família vai mudar as posições de 03 objetos, chamando a criança novamente que tentará descobrir o que foi mudado. (Fazer uma mudança pequena nos objetos)

Vamos fazer isso, algumas vezes se estiver muito fácil vamos aumentar os objetos.

Depois vamos trocar os papeis, a criança fica para trocar os objetos e os pais saem para depois tentar adivinhar os erros.

Vou colocar um link onde vocês terão uma ideia de como brincar.

[https://www.youtube.com/watch?v=zwLW\\_dQHY9s](https://www.youtube.com/watch?v=zwLW_dQHY9s) (jogo dos erros)

Link da aula Paraná, vocês poderão ver outras formas de brincar com os jogos sensoriais.

<https://www.youtube.com/watch?v=x0prMzP58io>

### **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O aluno deverá colocar a data da atividade, colocar o título: “Educação Física” e registrar através de um desenho e escrever o jogos dos erros.